

CURRICOLO FORMATIVO SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria, nell'ambito della definizione del curriculum formativo, assume e contestualizza i documenti "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo" 2007 e 2012, individua le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline; utilizza le tipologie di valutazione formativa in coerenza con i traguardi formativi previsti.

La scuola primaria predispone il curriculum formativo con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina e campo di esperienza.

Il curriculum formativo, in revisione da settembre 2012 (data di pubblicazione delle ultime Indicazioni), prevede al suo interno **Percorsi di Progettazione Didattica e di Apprendimento** orientati all'acquisizione di **competenze** da parte degli alunni, **soggetti centrali del processo educativo**. I Percorsi di Apprendimento sono organizzati in sequenze o moduli basati sui **ritmi** e sugli **sviluppi** del processo di apprendimento degli allievi con momenti iniziali, interni e finali di valutazione e autovalutazione formativa (**valutare per educare**) di prodotti e processi.

I percorsi sono finalizzati al raggiungimento, da parte degli alunni, di **obiettivi formativi** che riguardano: il **Sapere**, acquisizione di conoscenze come contenuti essenziali della formazione; il **Saper Fare**, formazione di abilità cognitive, linguistiche, affettive, sociali, estetiche; il **Saper Essere**, formazione di competenze, atteggiamenti, interessi, motivazioni, disponibilità. Le acquisizioni permettono all'alunno di affrontare efficacemente richieste e compiti complessi che comportano non solo il **possesso** di conoscenze, abilità, atteggiamenti, comportamenti ma anche l'**uso** di strategie adeguate alla loro utilizzazione nei diversi contesti e il loro **padroneggiamento** ai diversi livelli di scolarità dell'obbligo.

In tutte le attività proposte la scuola parte dall'**alunno**, dalla sua **identità culturale**, dalle **esperienze** che ha già vissuto, dalle **conoscenze** che ha già acquisito all'interno della famiglia e nella scuola dell'infanzia, sia sul piano affettivo che sociale.