I.C. PESCARA 6

Piano Offerta Formativa

"Siamo ormai al punto in cui dobbiamo insegnare ciò che nessuno sapeva ieri,
e prepararci ad insegnare ciò che nessuno sa ancora,
ma che alcuni dovranno sapere domani."
(Margaret Mead)

ANNO SCOLASTICO 2012-13

IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

- **FONDAMENTI NORMATIVI**

"Il Piano dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale, costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia" (art.3, comma 1, D.P.R. 275/99).

Il **POF** dell' Istituto Comprensivo Pescara 6 è:

- la nostra **Carta d'Identità Culturale, Formativa e Progettuale**;

-la **Dichiarazione** delle nostre **Scelte** Educative, Curricolari, Didattiche, Organizzative, di Ricerca e Sviluppo, di Documentazione e Valutazione;

-l'Espressione del **raccordo** tra **l'Offerta Formativa** della nostra scuola e le **risorse educative** territoriali rispetto ai **bisogni** e alle **richieste** dell'utenza.

IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il POF del nostro Istituto,

anche in riferimento al DM del 2004 *"L'Europa dell'istruzione. Sviluppo e promozione della dimensione europea dell'educazione"*, alla nota 3999 del 2007 *"Più scuola in Europa, più Europa nella scuola. Linee di indirizzo per la promozione e la valorizzazione della dimensione europea dell'educazione"*, e al programma "*Istruzione e formazione 2020*" (ET 2020)

è orientato

alla promozione e allo sviluppo della **dimensione europea dell'educazione in termini di valori, motivazioni e conoscenze**, nella consapevolezza che il concetto di dimensione europea dell'educazione va inteso in senso dinamico, come continuo processo di interazione alla cui base sono la **coscienza** ed il **rispetto del pluralismo e delle diversità**.

L'ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 6

L'I.C. è così costituito:

- **SCUOLE DELL'INFANZIA:** "B. Munari" *(San S. Spiaggia*) "L. Malaguzzi" (*San S. Spiaggia)*, "L. Lionni" (*San S. Colle*);

- **SCUOLE PRIMARIE**: "PINETA DANNUNZIANA" sede della Direzione, "M. Di Resta" *(San S. Spiaggia),* "A. Cascella" (*San S. Colle*)

- **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** "*B. Croce*"

Tutti i plessi sono stati recentemente ristrutturarti ed adeguati alle norme di sicurezza e sono state eliminate le barriere architettoniche.

STRUTTURE

In tutti gli edifici scolastici dell'Istituto sono presenti:

- sezioni, classi e atri luminosi;
- quasi tutte le classi sono fornite di LIM (Lavagna Interattiva Multimediale);
- laboratori multimediali con connessione internet;
- locali per la mensa, la cucina e lo sporzionamento dei cibi (scuole dell'infanzia e scuola primaria "Pineta Dannunziana");
- locali per l'ambulatorio medico;
- ampi spazi all'aperto recintati;

SCUOLA PRIMARIA
"PINETA DANNUNZIANA"

via E. Scarfoglio 35, tel. 08567422

dal lunedì al venerdì: 8.30-16.30

15 classi

Scuola a **tempo pieno**,
funziona su un modello orario di **40 ore settimanali** articolate in **30 ore di Curricolo Formativo** e **10 ore** di **mensa** e **dopo mensa**.
Ogni classe prevede la presenza di **due docenti contitolari** per **gestione unitaria del Curricolo Formativo**.

SCUOLE PRIMARIE

“A. CASCELLA” San S.Colle
P.zza della Chiesa
tel. 0854981242
dal lunedì al sabato: 8.30-13.30,
5 classi

“M. DI RESTA” San S.Spiaggia
via L. Anelli
tel.08561754
dal lunedì al sabato: 8.30-13.30,
8 classi

Le due scuole funzionano su un modello orario di **30 ore settimanali**. Ogni classe prevede la presenza di **docenti contitolari** su organizzazione in **team** o in **prevalenza** per **gestione unitaria del Curricolo Formativo**.

ORGANIZZAZIONE ORARIA

DISCIPLINE/EDUCAZIONI	CLASSI PRIME Numero ore	CLASSI SECONDE Numero ore	CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE Numero ore
RELIGIONE	2	2	2
INGLESE	1	2	3
ITALIANO	7	7	7
MATEMATICA	6	6	6
SCIENZE	1+1	1+1	1+1
TECNOLOGIA	1	1	1
STORIA E CITTADINANZA	2+1	2+1	2+1
GEOGRAFIA	2	2	2
IMMAGINE	1+1	1+1	1
MUSICA	1+1	1	1
MOTORIA	2	2	2
TOTALE	30	30	30

PROPOSTE ORGANIZZATIVE
PER IL NUOVO ANNO SCOLASTICO 2013/14:

PRIMA OPZIONE
Orario antimeridiano su un modello di 24 ore

TERZA OPZIONE
Orario antimeridiano su un modello di 30 ore
8.30 – 13.30
(organizzazione attuale)

SECONDA OPZIONE
Orario antimeridiano su un modello di 27 ore

- *8.00 -13.25 (SETTIMANA CORTA)*
- *8.30 – 13.00 (6 GIORNI)*

QUARTA OPZIONE
Tempo Pieno
(settimana corta)

- *8.30 -16.30 (organizzazione attuale)*
- *8.00 – 16.00*

CRITERI DI ISCRIZIONE ALLA SCUOLA PRIMARIA

- **1. Iscrizione, a realizzazione della continuità didattica, di tutti gli alunni provenienti dalle scuole dell'infanzia di quest'Istituto, che abbiano frequentato per almeno un anno.**
- **2. Residenza o Domicilio nel bacino di utenza dell'Istituto.**
- **3. Residenza fuori del bacino di utenza dell'Istituto:**

  3.a. Presenza di altri fratelli nel Plesso.

  3.b. Particolarità significative da valutare.

L'eventuale adozione del criterio dell'estrazione a sorte rappresenterà l'estrema «ratio». A parità di ogni altro criterio (C.M. n° 96 del 17/12/2012)

ISCRIZIONI ON LINE
dal 12 gennaio al 20 febbraio 2013

- Registrarsi sul sito Miur www.iscrizioni.istruzione.it per avere un codice di accesso per effettuare l'iscrizione.
- Accedere all'applicazione "Scuola In Chiaro" dal sito del MIUR o direttamente all'indirizzo **http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola**

  per trovare informazioni sulla scuola scelta;

  il servizio sarà disponibile 24 ore su 24, compresi il sabato e la domenica.
- **Presso la sede della Presidenza verrà attivato uno Sportello per i genitori, per l'eventuale compilazione e inserimento della domanda, il giovedì pomeriggio e il sabato mattina.**

LE COMPETENZE TRASVERSALI D'ISTITUTO

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	➢ ***Assumere comportamenti responsabili, conciliando propri bisogni con quelli della collettività*** ➢ ***Saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale***
COLLABORARE E PARTECIPARE	➢ *Interagire positivamente con gli altri, ascoltando e comprendendo i diversi punti di vista e gestendo i conflitti.* ➢ *Eseguire i lavori affidati ,contribuire all'apprendimento comune ed alla realizzazione di attività collettive.* ➢ *Ascoltare , intervenire, prendere appunti.*
IMPARARE AD IMPARARE	➢ *Rispettare i tempi stabiliti per l'esecuzione di un compito/attività, applicare tecniche e procedure evitando disordine e confusione nel lavoro.* ➢ *Usare gli strumenti necessari per l'esecuzione del compito; correggere gli esercizi e riflettere sugli errori autovalutando il proprio apprendimento.*
COMUNICARE	➢ *Comprendere messaggi di genere diverso trasmessi utilizzando linguaggi specifici* ➢ *Esprimersi in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.*

LE COMPETENZE TRASVERSALI D'ISTITUTO

RISOLVERE **SITUAZIONI PROBLEMATICHE**	➢ ***Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle*** ➢ ***Costruire e verificare ipotesi di soluzione di situazioni problematiche.***
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	➢ *Osservare , eventi e fenomeni individuandone gli elementi caratterizzanti e le relazioni (analogie e differenze, cause ed effetti, coerenze ed incoerenze.)* ➢ *Classificare ed interpretare fenomeni.* ➢ *Individuare collegamenti e relazioni tra esperienze differenti.* ➢ *Individuare collegamenti tra i differenti ambiti disciplinari*
ACQUISIRE ED INTERPRETARE **L'INFORMAZIONE**	➢ *Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.*

INCLUSIONE, INTERCULTURA, DSA

Presso l'Istituto Comprensivo Pescara 6 attualmente sono in fase di realizzazione i seguenti documenti:

- PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI
- PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALUNNI DIVERSMANETE ABILI
- PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALUNNI DS/DSA

E' IN FASE DI COSTITUZIONE IL "<u>GRUPPO OPERATIVO DI LAVORO D'ISTITUTO</u>" (<u>alunni diversamente abili</u>)

ASSI CULTURALI E PROGETTI

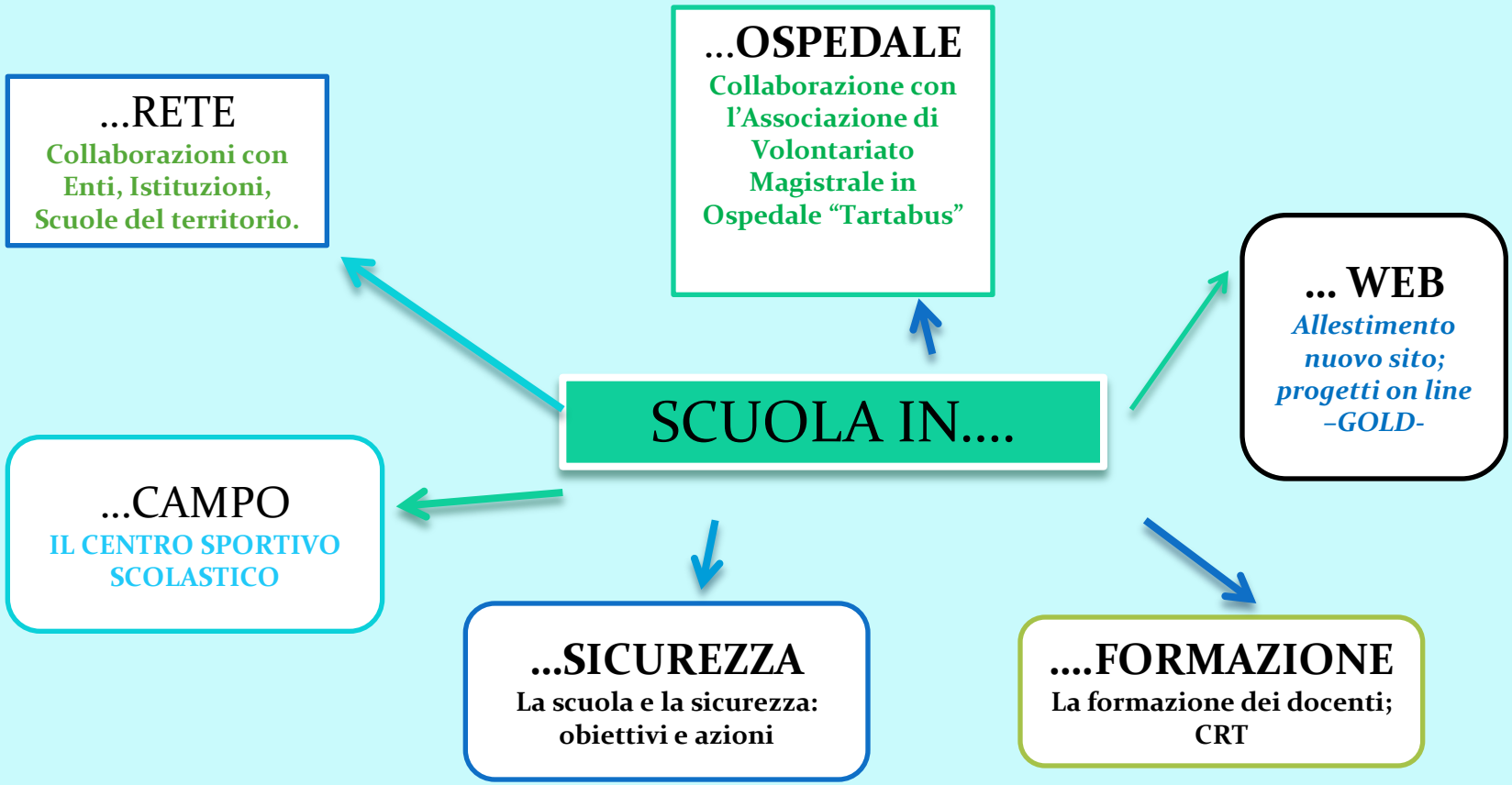
L'Istituto Comprensivo Pescara 6 nell'elaborare il nuovo POF ha individuato 3 assi culturali comuni ed identificativi della scuola stessa, facendo rifermento sia all'esperienza pregressa di ogni ordine scolastico che alle esigenze specifiche del bacino di utenza del territorio. Pertanto ogni scuola dell'Istituto Comprensivo ha operato scelte progettuali specifiche ma coerenti con tali assi portanti scelti e deliberati dal Collegio dei docenti.

ASSI CULTURALI	AREE SPECIFICHE DI INTERVENTO	PROGETTI
INTEGRAZIONE/ **INTERCULTURA**	➢ Integrazione alunni diversamente abili ➢ Integrazione alunni DSA ➢ Integrazione/mediazione alunni stranieri ➢ Continuità ➢ Orientamento	**-Progetto "Aree a rischio"** (corsi di recupero abilità linguistiche di base, matematica, laboratori) -**Progetto "Immigrazione-Intercultura**" :corsi di italiano L2 per alunni stranieri) -**Progetti Continuità** -**Progetto Orientamento** (Attività di orientamento con le scuole secondarie di secondo grado del territorio) -**Progetto Orientamento alunni DSA e diversamente abili** -**Progetto Latino** *(approfondimento dello studio della lingua latina)*

ASSI CULTURALI E PROGETTI

CITTADINANZA	➢ **Rispetto del sé e dell'altro** ➢ **Legalità** ➢ **Ambiente** ➢ **Benessere** ➢ **Sicurezza**	**-Progetto Sci** **-Progetto Giocosport-*in* collaborazione con il CONI** **-Progetti di arricchimento inerenti al Progetto Integrato *"Nuovi labirinti"* del Comune di Pescara-** **-Progetto Radici del Presente *(Storia)*** **-Progetto Fisco A Scuola** **-Progetto Banca d'Italia – Il sistema monetario- (Educazione economica)**
LINGUAGGI	➢Il linguaggio del corpo ➢Il linguaggio dei suoni ➢Il linguaggi delle parole ➢Il linguaggio delle immagini ➢Il linguaggio dei colori ➢Il linguaggio delle emozioni ➢I nuovi linguaggi	**-Progetto Lingue** *(*approfondimento e potenziamento con insegnanti madrelingua-Inglese-Spagnolo) -**Progetto "La Staffetta letteraria*", Bimed*** **- Progetti di arricchimento inerenti al Progetto Integrato *"Nuovi labirinti"*** del Comune di Pescara-

SCUOLA IN…….


SCUOLA IN….
…RETE
Collaborazioni con Enti, Istituzioni, Scuole del territorio.
…OSPEDALE
Collaborazione con l'Associazione di Volontariato Magistrale in Ospedale "Tartabus"
… WEB
Allestimento nuovo sito; progetti on line –GOLD-
…CAMPO
IL CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO
…SICUREZZA
La scuola e la sicurezza: obiettivi e azioni
….FORMAZIONE
La formazione dei docenti; CRT

CAP.6
VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

GIUDIZIO	VOTO	DESCRITTORI
Eccellente	10	L'alunno agisce con consapevolezza ed autonomia e rispetta, in ogni situazione, le norme della vita scolastica relative ai rapporti personali e all'ambiente. Interagisce con gli altri instaurando rapporti costruttivi e gestendo i conflitti. Partecipa alle attività mostrando motivazione, curiosità e perseveranza. Efficace nell'esecuzione dei lavori, contribuisce validamente alla realizzazione di attività collettive.
Ottimo	9	L'alunno agisce con autonomia, rispettando, in ogni situazione, le norme della vita scolastica relative ai rapporti personali e all'ambiente. Interagisce con gli altri instaurando rapporti costruttivi. Partecipa alle attività mostrando motivazione e curiosità. Esegue con efficacia i lavori affidati e contribuisce alla realizzazione di attività collettive.

CAP.6
VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Distinto	**8**	**L'alunno rispetta, nella maggior parte delle situazioni, le norme della vita scolastica relative ai rapporti personali e all'ambiente (si registrano occasionali ritardi nell'ingresso a scuola, alcune distrazioni, mancanza di puntualità nel rispetto delle comunicazioni/avvisi vari). Interagisce con gli altri instaurando generalmente rapporti corretti. Partecipa alle attività a volte in modo superficiale/passivo/non sempre pertinente. Esegue, quasi sempre, i lavori affidati e collabora alla realizzazione di attività collettive.**
Buono	7	L'alunno evidenzia un comportamento poco rispettoso delle regole dell'istituto e poco corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola (si registrano ripetuti ritardi nell'ingresso a scuola non sempre motivati, distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni, episodi segnalati con note sul registro). Interagisce con gli altri instaurando rapporti non sempre corretti. Partecipa ed interviene se sollecitato o in modo inopportuno. Non sempre rispetta le consegne spesso si mostra poco disponibile al dialogo educativo.

CAP.6
VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Sufficiente	**6**	**L'alunno evidenzia un comportamento irrispettoso nei confronti delle norme della vita scolastica relative ai rapporti personali e all'ambiente. Tali comportamenti sono stati annotati sul registro, discussi nel consiglio di classe e riferiti ai genitori.** **Sollecitato, a volte partecipa alle attività; non sempre svolge o porta a termine i lavori affidati.** **Molto limitato l'apporto personale alle attività collettive.**
Non Sufficiente	5	L'alunno evidenzia comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole dell'istituto, atteggiamenti ed azioni che manifestano grave (o totale) mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di altre figure operanti nella scuola. Di tali comportamenti, discussi nel consiglio di classe, è stata sistematicamente informata la famiglia. Benché sollecitato, non ha partecipato alle attività, se non in modo sporadico e frammentario.

PATTO FORMATIVO

	DIRITTI	DOVERI
ALUNNO	***Essere al centro dell'intervento educativo; essere rispettato per quello che è, per quello che vale in quanto persona;*** *(*essere ascoltato e compreso; essere informato e coinvolto nelle decisioni che lo riguardano; essere stimolato nel lavoro scolastico e ricevere aiuto, se necessario, dall'insegnante…) ***Essere tutelato a livello culturale, etico, religioso;*** *(*crescere affermando la propria autonomia, creatività e personalità, in un clima di partecipazione attiva e democratica…) ***Acquisire conoscenze e competenze per essere il "cittadino" di domani;*** (essere aiutato ad imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere i problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione…) ***Avere una scuola organizzata e efficiente che costruisca interventi efficaci.*** (comprendere il significato di eventuali rimproveri diretti a correggere comportamenti inadeguati; vivere il tempo scuola in ambienti accoglienti, sani e sicuri; trascorrere il tempo a scuola in maniera funzionale alla qualità del progetto educativo…)	***Partecipare alla vita della comunità scolastica e rispettare l'ambiente scuola;*** *(*entrare a scuola senza essere accompagnati dai genitori, rispettare le regole dell'organizzazione scolastica, svolgere la ricreazione negli spazi stabiliti per motivi di sicurezza…) ***Rispettare e valorizzare la personalità degli altri e quella propria;*** ***Riconoscere il ruolo dell'insegnante e la sua azione educativa; (***ascoltare e mettere in pratica i suggerimenti degli insegnanti sul piano del comportamento e dell'apprendimento…) ***Frequentare regolarmente le lezioni e impegnarsi nello studio; (***svolgere i compiti assegnati per casa, portare il materiale, ….) ***Costruire, condividere, adeguarsi al regolamento interno perché tutti possano "star bene a scuola"*** *... (* avere attenzione e rispetto nell'uso delle strutture, degli arredi, dei sussidi, nonché del materiale proprio ed altrui, rispettare tutti gli adulti: Dirigente, Insegnanti, Operatori scolastici che si occupano della loro educazione.)

PATTO FORMATIVO

	DIRITTI	DOVERI
FAMIGLIA	***Avere una scuola organizzata, efficiente ed efficace;*** ***Essere rispettata;*** ***Avere una tutela culturale, etica e religiosa;*** ***Essere informata sulle fasi del processo di insegnamento-apprendimento e del processo valutativo.***	***Concorrere con le proprie peculiarità alla realizzazione del progetto educativo della scuola;(***essere disponibili al dialogo con gli insegnanti; condividere gli atteggiamenti educativi analoghi a quelli scolastici; collaborare alle iniziative della scuola per la loro realizzazione sul piano operativo. riconoscere il valore educativo della scuola; conoscere e rispettare le regole della scuola condividendole con i propri figli; collaborare per favorire lo sviluppo formativo dei propri figli rispettando la libertà d'insegnamento di ogni docente) ***Essere attenta ai suggerimenti e alle richieste della scuola;(***rispettare l'orario, di entrata e di uscita, il numero di ingressi posticipati e di uscite anticipate stabilito dalla scuola. Effettuare sul diario deleghe reciproche tra genitori della stessa classe per riprendere gli alunni all'uscita da scuola...) ***Svolgere un' attenta azione di controllo;*** (verificare l'esecuzione dei compiti e lo studio delle lezioni seguendo le indicazioni metodologiche degli insegnanti; controllare il contenuto degli zaini e verificare il materiale scolastico personale dei propri figli poiché non sarà consentito, se non in casi eccezionali, accedere ai locali della scuola per sopperire ad eventuali dimenticanze; controllare e firmare le comunicazioni...)

PATTO FORMATIVO

	DIRITTI	DOVERI
SCUOLA	***Agire nel rispetto della normativa vigente e della libertà di insegnamento;*** ***Essere organizzata in modo efficiente per dare efficacia operativa;*** ***Essere ben strutturata;*** ***Avere supporti economici;*** ***Attuare una valutazione formativa.***	***Essere aperta al reale per dare risposta ai bisogni formativi e educativi;*** ***Educare al "saper essere", al sapere, al "saper fare" e al "saper scegliere" (orientarsi);*** ***Dare centralità all'alunno;*** ***Attivare processi di valutazione formativa.***

Gli alunni che non rispetteranno le regole di comportamento previste dal Regolamento d'Istituto saranno soggetti a sanzioni specifiche stabilite e deliberate dal Collegio dei Docenti e contenute nel documento.