

ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE INVALSI
Istituto nazionale per la valutazione del sistema
educativo di istruzione e di formazione

«FIRST WE HAVE DATA...»

Andreas Schleicher
direttore
della ricerca OCSE-PISA

ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 6
INVALSI a.s. 2017/2018
SCUOLA PRIMARIA
CLASSI SECONDE – CLASSI QUINTE

Si riportano informazioni sui dati restituiti dall' INVALSI riguardanti i risultati conseguiti dagli alunni del nostro Istituto relativamente alle prove dell'anno scolastico 2017/18.

Scopo dell'analisi:

- avere un quadro di dati a disposizione: informazioni sugli apprendimenti degli alunni in italiano, in matematica ed inglese;
- analizzare i risultati per individuare percorsi di miglioramento e approfondimento delle prassi didattiche e orientare le scelte didattiche;
- supportare il processo di autovalutazione e miglioramento dell'Istituto.

- o L'INVALSI restituisce informazioni sulla rilevazione dei livelli di apprendimento degli studenti italiani nelle discipline di Italiano e di Matematica e dal 2108 anche per la lingua straniera Inglese.

A CHI L'INVALSI RESTITUISCE?

- o Ai decisori politici
- o Agli amministratori del sistema
- o Ai dirigenti scolastici
- o Agli insegnanti
- o Agli studenti
- o Alle famiglie
- o Ai ricercatori

PERCHÉ L'INVALSI RESTITUISCE INFORMAZIONI?

- o Per intervenire adeguatamente sui processi di insegnamento e apprendimento.
- o Per migliorare l'offerta formativa attraverso un percorso di autovalutazione sulle scelte e pratiche didattiche e cercare così di innalzare i risultati di apprendimento degli alunni.

COSA L'INVALSI RESTITUISCE AD OGNI SINGOLA SCUOLA?

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano
fondamentalmente tre aspetti:

- 1) l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica (nord-ovest, nord-est, centro, sud, sud e isole) e della regione di appartenenza;
- 2) l'andamento delle singole classi nelle prove di italiano, di matematica e di inglese nel loro complesso;
- 3) l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

I dati appartengono alla singola scuola.

Essi vengono restituiti nel modo più disaggregato possibile:

- ◊ classe per classe;
- ◊ per prova: medie per classe, scuola, regione, macro-area, nazione;
- ◊ per item : medie per classe, scuola, regione, macro-area, nazione, posizionamento della classe nei livelli;
- ◊ per nazionalità, sesso e regolarità.

L'accesso ai dati è aperto, per ogni istituzione scolastica, al Dirigente, al Referente per la Valutazione, al Presidente del Consiglio di Istituto e a tutti i docenti.

SONO STATI ANALIZZATI LE TAVOLE E I GRAFICI RELATIVI AI:

- Punteggi generali della prova di italiano
- Punteggi generali della prova di matematica
- Punteggi generali della prova di inglese
- Punteggi generali di ciascuna delle parti e degli ambiti in cui sono suddivise le prove

Su quali aspetti focalizzare l'attenzione?

- ✓ Punteggi rispetto ad Area, Regione, Italia
- ✓ Punteggi relativi prove Italiano/Matematica/Inglese
- ✓ Cheating "generale" e parziale relativo ad ogni classe in ciascuna delle prove
- ✓ Status socioeconomico (indice ESCS)
- ✓ Effetto scuola o Valore aggiunto

GLOSSARIO

- **CHEATING**

Comportamento anomalo messo in atto dagli studenti o dai docenti per modificare al rialzo il risultato della prova.

- **VALORE AGGIUNTO/EFFETTO SCUOLA**

Effetto scuola, ovvero il contributo della scuola allo sviluppo delle competenze degli studenti al netto dei fattori che non dipendono dal suo operato, come il livello socio – economico - culturale delle famiglie e le competenze che gli studenti già posseggono al loro ingresso.

- **PUNTEGGIO RASCH** è fondato su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, in italiano, in matematica e anche inglese, per i gradi 5 e 8 di istruzione, è stato posto a 200 con deviazione standard =40 .
- **INDICE ESCS** (Economic, Social and Cultural Status) definisce sinteticamente lo status delle famiglie degli studenti. L'indice ESCS non risulta disponibile per gli studenti delle classi secondarie primarie in quanto per queste classi non è prevista la somministrazione del Questionario Studente.

SCUOLA PRIMARIA
RISULTATI INVALSI
CLASSI SECONDE

ANALISI GENERALE DI ISTITUTO CLASSI SECONDE - SC. PRIMARIA PROVA ITALIANO

PUNTEGGI GENERALI – Tav. 1A

- Media Italia: 50,6%
- Media Abruzzo: 51,1%
- Media macro-area Sud: 50,1%
- Media Istituto: 58,2%

ANALISI

- o La media dei risultati conseguita dalle classi seconde dell'intero Istituto è superiore rispetto alle medie dei campioni di riferimento di confronto a livello nazionale, regionale e della macro-area di appartenenza.
- o C'è una differenza statisticamente superiore.
- o Anche il punteggio standardizzato medio nazionale posto a 200, è stato superato dall'Istituto * 210,1 *, rilevando un livello superiore di abilità degli studenti del nostro Istituto.

Tav. 1 A PROVA ITALIANO

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione e alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Abruzzo (51,1) ⁵	Punteggio Sud (50,1) ⁵	Punteggio Italia (50,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in</i> percentuale ⁷
PEIC83200Q	58,2	93,8	210,1	↑	↑	↑	58,5	0,5

PARTI DELLA PROVA ITALIANO –Tav. 2 A

La prova di italiano è suddivisa in due aspetti dell' apprendimento:

testo narrativo e riflessione linguistica.

Il punteggio viene misurato e disaggregato in ciascuna delle due parti.

■ TESTO NARRATIVO:

media Istituto 56,7% confronto media Italia 49,3% .

■ ESERCIZI LINGUISTICI:

media Istituto 69,7% confronto media Italia 60,3% .

ANALISI:

- Tutte le classi superano il punteggio medio Italia con numerosi punti di differenza.
- L'aspetto della *Riflessione linguistica* risulta un punto di forza degli alunni dell'Istituto.

Tav. 2 A - PARTI DELLA PROVA ITALIANO

Istituzione scolastica nel suo complesso						
	Testo narrativo		Esercizi linguistici		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
PEIC83200Q	56,7	49,3	69,7	60,3	58,2	50,6

PARTI DELLA PROVA DI ITALIANO

SOLO NATIVI – Tav. 2C

- I risultati conseguiti nella prova di italiano solo dagli alunni di nazionalità italiana sono anch'essi superiori alla media per tutti e due gli aspetti verificati.

- TESTO NARRATIVO

media Istituto 56,1% confronto media Italia 50,9%

- ESERCIZI LINGUISTICI

media Istituto 69,9 % confronto media Italia 61,4%

SOLO REGOLARI – Tav. 2 E

- Risultato positivo anche per gli alunni regolari (né anticipatari né posticipatari).

- TESTO NARRATIVO

media Istituto 56,5% confronto media Italia 49,5%

- ESERCIZI LINGUISTICI

media Istituto 69,5% confronto media Italia 60,4%

ANALISI GENERALE D'ISTITUTO

CLASSI SECONDE – SC. PRIMARIA

PROVA MATEMATICA

PUNTEGGI GENERALI – Tav. 1 B

- Media Italia: 46,7%
- Media Abruzzo: 47%
- Media macro-area Sud: 46,8%
- Media Istituto: 60,2%

ANALISI

- o La media dei risultati conseguiti dalle classi seconde dell'intero Istituto è superiore rispetto alle medie dei campioni statistici di confronto: c'è una differenza significativamente superiore.
- o Anche il punteggio di riferimento, posto a 200, è stato superato, * 221,8 * facendo rilevare un livello di abilità degli alunni dell'Istituto, superiore a quello medio nazionale.

Tav. 1 B – PROVA DI MATEMATICA

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Abruzzo (47,0) ⁵	Punteggio Sud (46,8) ⁵	Punteggio Italia (46,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
PEIC83200Q	60,2	93,8	221,8	↑	↑	↑	62,7	3,2

PARTI DELLA PROVA MATEMATICA – GLI AMBITI

La prova di matematica è suddivisa secondo quattro ambiti:
numeri – dati e previsioni – spazio e figure – relazioni e funzioni

- **NUMERI**

media Istituto 63,5% confronto media Italia 50,3%

- **DATI E PREVISIONI**

media Istituto 56,2 confronto media Italia 50,3%

- **SPAZIO E FIGURE**

media Istituto 58,4% confronto media Italia 43,3%

- **RELAZIONI E FUNZIONI**

- media Istituto 62,3 confronto media Italia 43,3%

ANALISI

- Questi dati, riportati sempre per ogni classe e scuola nel suo complesso, forniscono informazioni più significative.
- Dalla lettura e comparazione dei risultati dei tre ambiti verificati, si evidenzia una differenza superiore rispetto al punteggio medio Italia, nell'ambito dei *Numeri* e delle *Relazioni e funzioni* risultando così come aree di maggiore abilità degli alunni.

Tav. 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggi o Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
PEIC83200Q	63,5	50,3	56,2	50,3	58,4	43,3	62,3	43,3	60,2	46,7

PARTI DELLA PROVA MATEMATICA – LE DIMENSIONI

La prova di matematica è suddivisa anche secondo tre dimensioni che sono i principali processi cognitivi sollecitati dalle prove:

conoscere- risolvere problemi - argomentare

- **CONOSCERE**

media Istituto 64,5% confronto media Italia 51,9 %

- **RISOLVERE PROBLEMI**

media Istituto 57,3 % confronto media Italia 44,1%

- **ARGOMENTARE**

media Istituto 55,7% confronto media Italia 37,4%

ANALISI

- o Il processo del *Conoscere* risulta essere il punto di maggiore forza degli alunni del nostro istituto. Da sottolineare la differenza significativa di punteggio superiore rispetto alla media Italia anche della la dimensione dell' *Argomentare*.

Tav. 3B - Dimensioni Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso

	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
PEIC83200Q	64,5	51,9	57,3	44,1	55,7	37,4	60,2	46,7

AMBITI PROVA MATEMATICA – SOLO NATIVI Tav. 3C

- I risultati conseguiti dagli alunni di nazionalità italiana sono superiori rispetto alla media nazionale.

PROVA COMPLESSIVA:

media Istituto 60,3% confronto media Italia 48%.

DIMENSIONI PROVA MATEMATICA – SOLO NATIVI Tav. 3 D

- Anche per le tre dimensioni analizzate, la percentuale di risposte corrette degli alunni di nazionalità italiana è superiore alla media Italia.

PROVA COMPLESSIVA:

media Istituto 60,3% confronto media Italia 48%.

AMBITI PROVA MATEMATICA – SOLO REGOLARI Tav. 3E

- Le percentuali riportate dagli alunni regolari (né anticipatari né posticipatari) dell'Istituto, relativi ai tre ambiti, risultano superiori alla media nazionale.

PROVA COMPLESSIVA:

media Istituto 60,2% confronto media Italia 46,9%.

DIMENSIONI PROVA MATEMATICA – SOLO REGOLARI Tav. 3F

- Le percentuali riportate dagli alunni regolari (né anticipatari né posticipatari) dell'Istituto, relativi alle tre dimensioni, risultano superiori alla media nazionale.

PROVA COMPLESSIVA:

media Istituto 60,2% confronto media Italia 46,9%.

DISTRIBUZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Le tavole che seguono riguardano la distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento.

L'Invalsi fa riferimento a 5 livelli di apprendimento:
livello 1 il più basso fino a livello 5 il più alto.

► Livello 1

punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale (gravemente insufficiente)

► Livello 2

punteggio maggiore del 75% e minore o uguale del 95% della media nazionale (non sufficiente)

► Livello 3

punteggio maggiore del 95% e minore o uguale del 110% della media nazionale (sufficiente)

► Livello 4

punteggio maggiore del 110% e minore o uguale del 125% della media nazionale (buono)

► Livello 5

punteggio maggiore del 125% della media nazionale (molto buono)

TAV. 4 A - DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI ALUNNI CLASSI SECONDE SC. PRIMARIA PROVA ITALIANO

Tavola 4A - Italiano - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento (12)					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PEIC83200Q	16,1%	21,2%	12,4%	7,3%	43,1%
Abruzzo	32,0%	18,8%	8,6%	9,1%	31,5%
Sud	33,8%	18,2%	9,0%	8,2%	30,8%
Italia	33,1%	18,7%	8,7%	7,3%	32,2%

TAV. 4B - DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI ALUNNI CLASSI SECONDE SC. PRIMARIA PROVA MATEMATICA

Tavola 4B - Matematica - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento (12)					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PEIC83200Q	5,8%	13,1%	11,7%	13,1%	56,2%
Abruzzo	31,2%	19,3%	10,2%	9,7%	29,6%
Sud	31,6%	18,5%	10,5%	9,7%	29,7%
Italia	30,7%	18,9%	11,5%	10,2%	28,7%

TAV. 5 - DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO NUMEROSITÀ ALUNNI CLASSI SECONDE PROVA ITA E MAT

Tavola 5 - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Italiano/Matematica - numerosità (11)
(12)

Istituzione scolastica nel suo complesso

Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti livello 1-2	13	8	29
	Numero studenti livello 3	7	3	7
	Numero studenti livello 4-5	6	5	58

Analisi tavole di distribuzione livelli

- o Circa il 50% degli alunni delle classi seconde si colloca nelle fasce di livello 4 e 5 (buono-molto buono) nella prova di Italiano.
- o Circa il 70% degli alunni delle classi seconde si colloca nelle fasce di livello 4 e 5 (buono-molto buono) nella prova di matematica.
- o Circa il 42% degli alunni classi seconde dell'intero Istituto si colloca ai livelli 4 e 5 sia in italiano sia in matematica.

LA VARIABILITÀ

I due grafici successivi sono i grafici della variabilità dei risultati della prova sia di italiano sia di matematica,

DENTRO LE CLASSI e TRA LE CLASSI.

- o La variabilità **dentro** la classe deve tendere a 100 e indica quanto la classe è eterogenea al suo interno, invece quella **tra** le classi deve tendere allo zero e indica quanto le classi parallele sono omogenee.

Grafico 2a: PEIC83200Q - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso

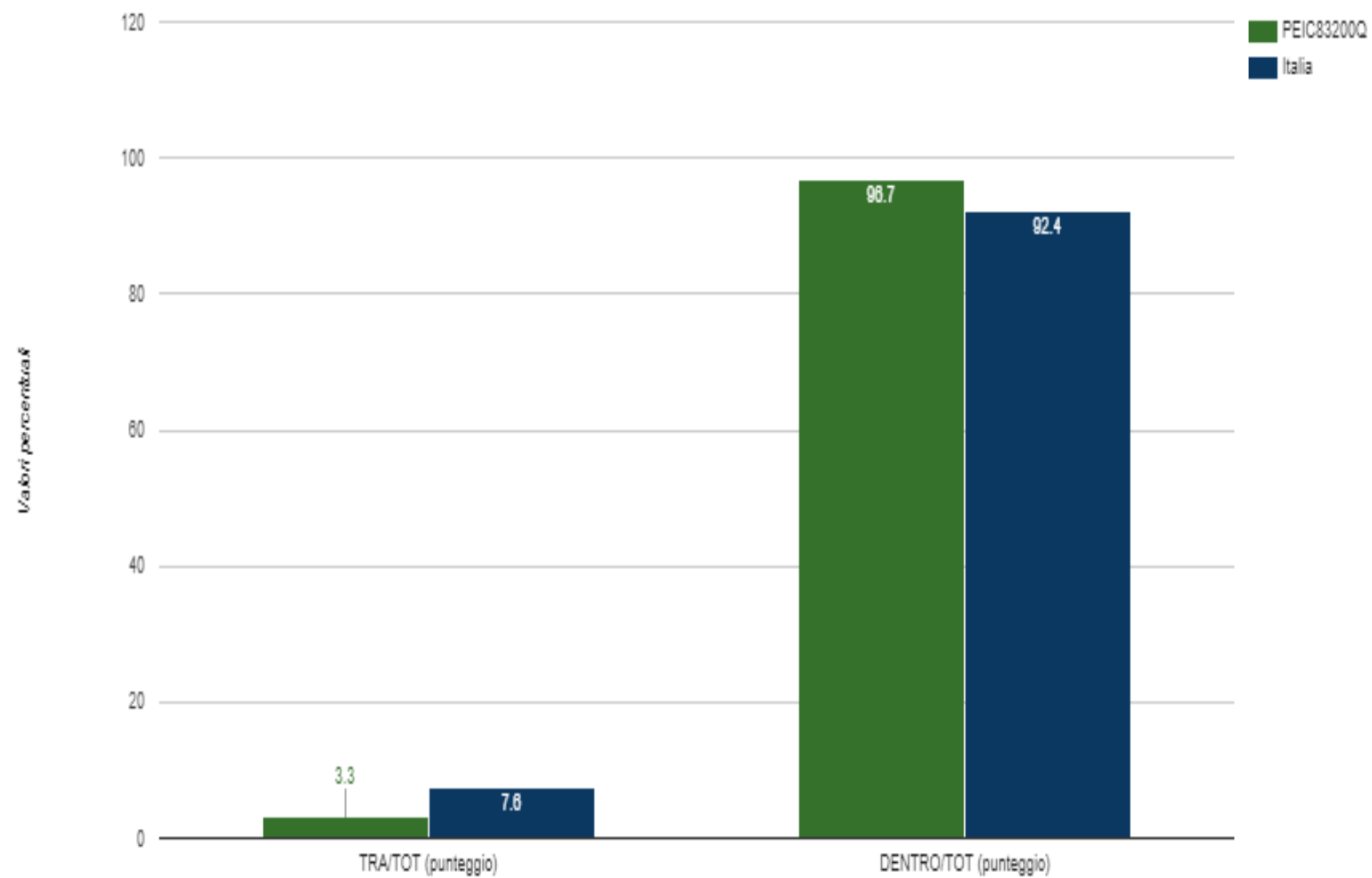
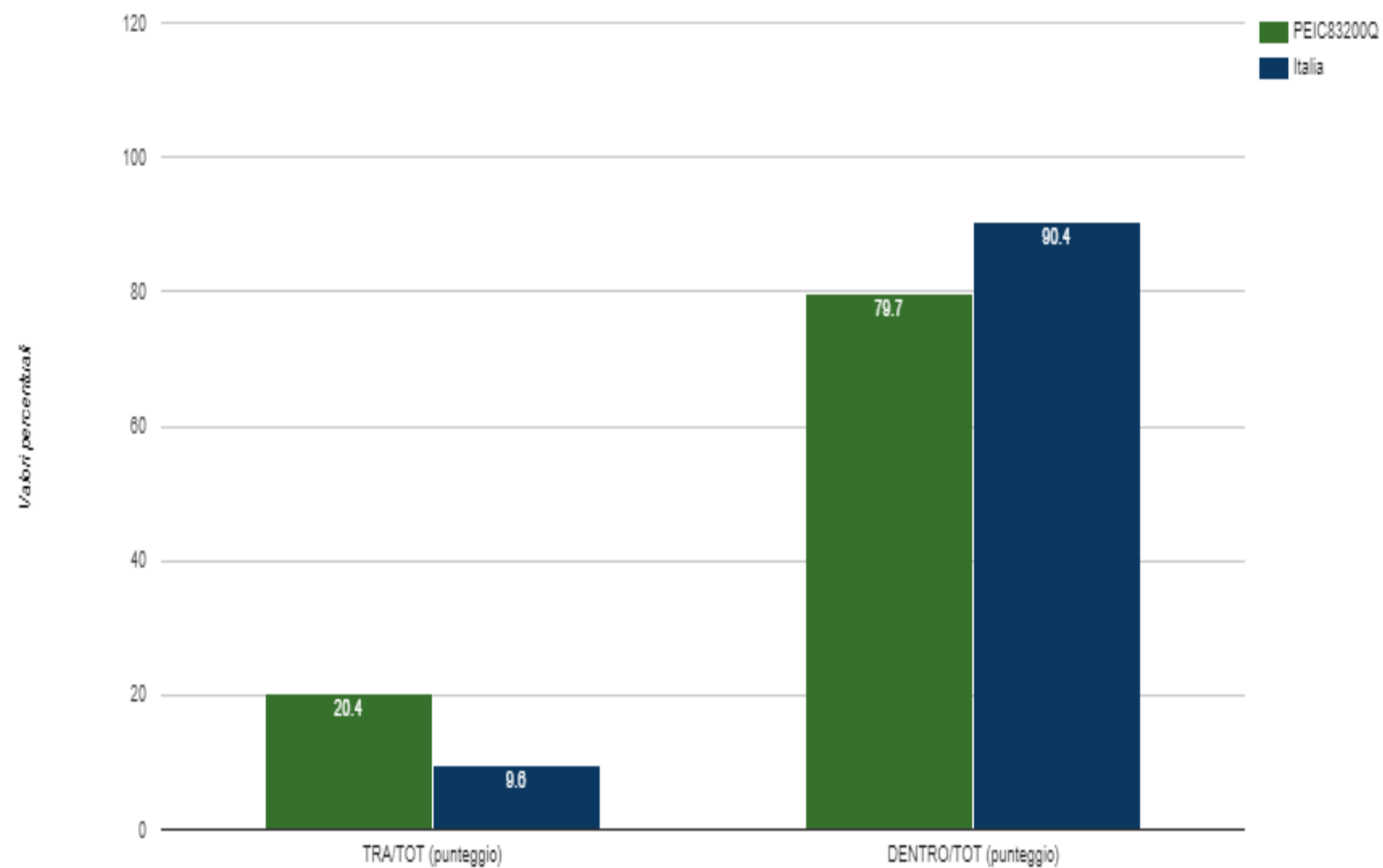
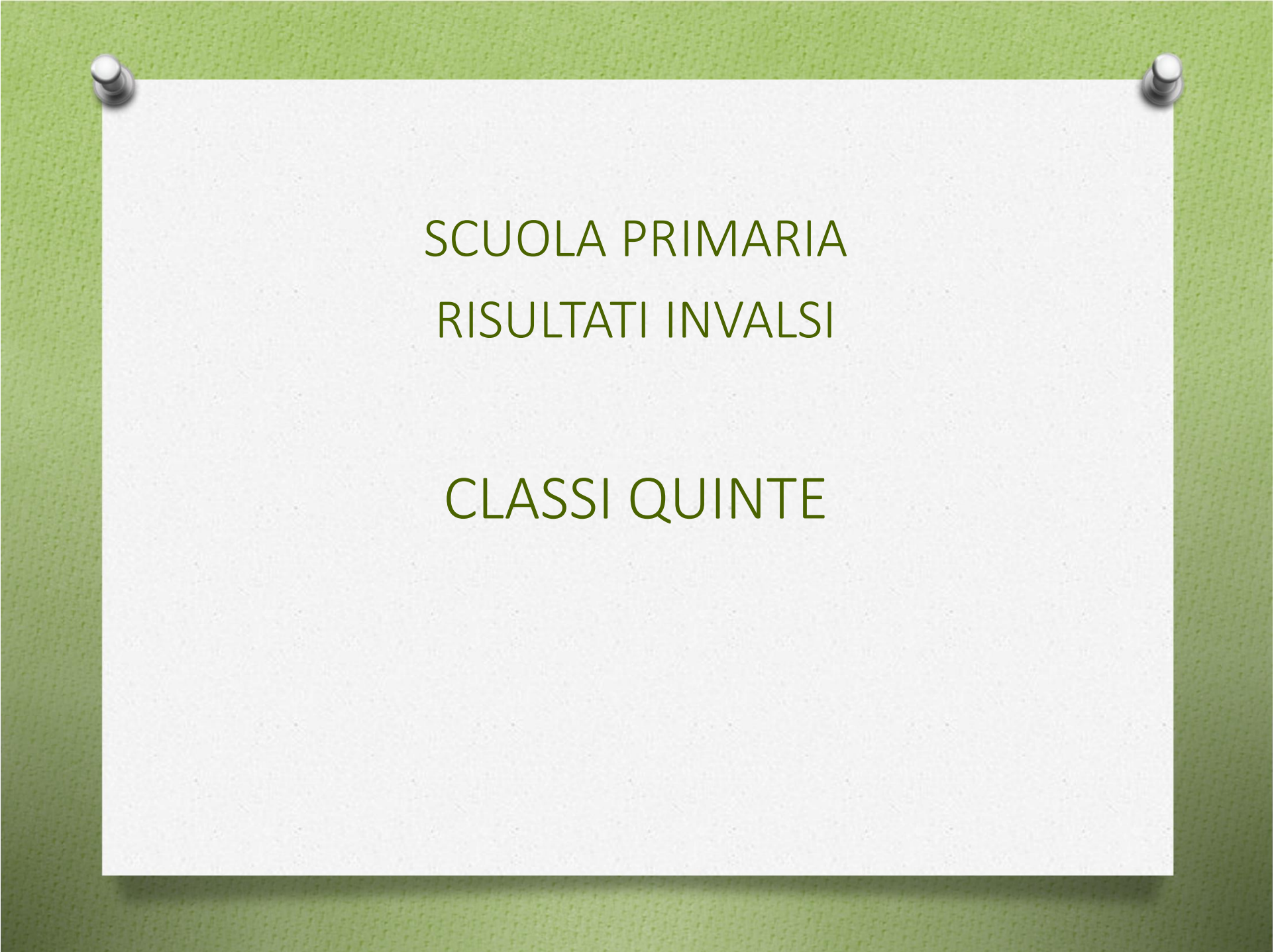


Grafico 2b: PEIC83200Q - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



ANALISI

- Riguardo all'analisi della varianza del nostro Istituto si rileva che in entrambe i casi, ossia **dentro** e **tra** le classi, si registra una varianza positiva sia nella prova di italiano sia in quella di matematica.
- La variabilità tra le classi risulta bassa, soprattutto per la prova di italiano.
- La variabilità all'interno di una classe, ovvero la differenza, risulta alta, soprattutto per la prova di italiano.
- Si può riconoscere, pertanto, il principio di equità, cioè di offrire e garantire a tutti gli studenti le stesse opportunità formative, e anche che i criteri di composizione delle classi, adottati dall'istituto, sono validi al fine di ottenere una classe di livello eterogeneo.



SCUOLA PRIMARIA
RISULTATI INVALSI

CLASSI QUINTE

ANALISI GENERALE DI ISTITUTO CLASSI QUINTE - SC. PRIMARIA PROVA ITALIANO

PUNTEGGI GENERALI – Tav. 1A

- Media Italia: 61,3%
- Media Abruzzo: 62,5%
- Media macro-area Sud: 59%
- Media Istituto: 60,4%

ANALISI

- Il punteggio percentuale complessivo dell'Istituto conseguito da tutte le classi quinte è leggermente inferiore rispetto alle medie di confronto a livello regionale e nazionale ma superiore alla media di confronto a livello della macro-area di appartenenza, ossia il Sud.

TAV. 1 A PROVA ITALIANO

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3a}	Percentuale di copertura background ^{1c}	Punteggio Abruzzo (62,5) ⁵	Punteggio Sud (59,0) ⁵	Punteggio Italia (61,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
PEIC83200Q	60,4	91,2	197,1	-4,0	alto	95,6	↓	↑	↓	63,0	3,2

PARTI DELLA PROVA ITALIANO –TAV. 2 A

La prova di italiano è suddivisa in tre aspetti dell' apprendimento:

testo narrativo – testo espositivo - riflessione linguistica.

Il punteggio viene misurato e disaggregato in ciascuna delle due parti

■ TESTO NARRATIVO

media Istituto 64% confronto media Italia 65,2%

■ TESTO ESPOSITIVO

media Istituto 56,7% confronto media Italia 51,8%

■ RIFLESSIONE SULLA LINGUA

media Istituto 57,3% confronto media Italia 63%

ANALISI:

- o Il *testo espositivo* è l' area di abilità superiore degli studenti; aree da potenziare sono quelle della Riflessione sulla lingua e del testo narrativo.

Tav. 2 A - PARTI DELLA PROVA ITALIANO

Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
PEIC83200Q	64,0	65,2	56,7	51,8	57,3	63,0	60,4	61,3

PARTI DELLA PROVA DI ITALIANO

SOLO NATIVI – Tav. 2 C

◊ I risultati conseguiti nella prova di italiano solo dagli alunni di nazionalità italiana si allineano con quelli generali: punteggio superiore rispetto alla media nella prova del testo espositivo.

- TESTO NARRATIVO

media Istituto 64,3% confronto media Italia 66,2%

- TESTO ESPOSITIVO

media istituto 57% confronto media Italia 53,2%

- ESERCIZI LINGUISTICI

media Istituto 57,4% confronto media Italia 64,5%

SOLO REGOLARI – Tav. 2 E

◊ Risultato uguale anche per gli alunni regolari (né anticipatari né posticipatari)

- TESTO NARRATIVO

media Istituto 63,9% confronto media Italia 65,7

- TESTO ESPOSITIVO

media Istituto 56.5% confronto media Italia 52,3

- ESERCIZI LINGUISTICI

media Istituto 57,1% confronto media Italia 63,6%

ANALISI GENERALE D'ISTITUTO
CLASSI QUINTE – SC. PRIMARIA
PROVA MATEMATICA

PUNTEGGI GENERALI – Tav. 1 B

- Media Italia: 49,2%
- Media Abruzzo: 50,1%
- Media macro-area Sud: 47,8%
- Media Istituto: 60,2%

ANALISI

- o La media dei risultati conseguiti dalle classi quinte dell'intero Istituto è superiore rispetto alle medie dei campioni statistici di confronto: c'è una differenza significativamente superiore.
- o Anche il punteggio di riferimento su scala nazionale, posto a 200, è stato superato, *** 216,8 ***, facendo rilevare un livello di abilità degli alunni dell'Istituto, superiore a quello medio nazionale.

Tav. 1 B – PROVA MATEMATICA

Classi/Istituto	Istituto nel suo complesso										
	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto della stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> famiglia mediano degli studenti ³	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Abruzzo (50,1) ⁵	Punteggio Sud (47,8) ⁵	Punteggi o Italia (49,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
PEIC83200Q	60,2	86,9	216,8	5,6	alto	95,6	↑	↑	↑	62,3	3,2

PARTI DELLA PROVA MATEMATICA – GLI AMBITI

La prova di matematica è suddivisa secondo quattro ambiti:
numeri – dati e previsioni – spazio e figure – relazioni e funzioni

- **NUMERI**

media Istituto 47,9% confronto media Italia 41,6%

- **DATI E PREVISIONI**

media Istituto 64,4% confronto media Italia 57,5%

- **SPAZIO E FIGURE:**

media Istituto 70,4% confronto media Italia 55%

- **RELAZIONI E FUNZIONI**

media Istituto 60,7% confronto media Italia 42%

ANALISI

- Dalla lettura e comparazione dei risultati dei quattro ambiti verificati, si evidenzia una differenza superiore rispetto al punteggio medio Italia.
- Aree di maggiore abilità degli alunni risultano essere quelle di *Spazio e figure* e *Relazioni e funzioni*.

Tav. 3A - Ambiti Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
PEIC83200Q	47,9	41,6	64,4	57,5	70,4	55,0	60,7	42,0	60,2	49,2

PARTI DELLA PROVA MATEMATICA – LE DIMENSIONI

La prova di matematica è suddivisa anche secondo tre dimensioni che sono i principali processi cognitivi sollecitati dalle prove:

conoscere- risolvere problemi - argomentare

- CONOSCERE

media Istituto 59,6 % confronto media Italia 48,1%

- RISOLVERE PROBLEMI

media Istituto 61,9 % confronto media Italia 49,2%

- ARGOMENTARE

media Istituto 53,8% confronto media Italia 52,6%

ANALISI

- o I punteggi complessivi relativi ad ogni dimensione, sono superiori alle medie nazionali.
- o Si evidenzia la dimensione del *Risolvere i problemi* come il processo di maggiore abilità degli alunni ma non è da sottovalutare anche quella del *Conoscere*.

Tav. 3B - Dimensioni Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
PEIC83200Q	59,6	48,1	61,9	49,2	53,8	52,6	60,2	49,2

AMBITI PROVA MATEMATICA – SOLO NATIVI Tav. 3C

- I risultati conseguiti dagli alunni di nazionalità italiana sono superiori rispetto alla media nazionale.

PROVA COMPLESSIVA:

media Istituto 60,4% confronto media Italia 50,1%.

DIMENSIONI PROVA MATEMATICA – SOLO NATIVI Tav. 3 D

- Anche per le tre dimensioni analizzate, la percentuale di risposte corrette degli alunni di nazionalità italiana è superiore alla media Italia.

PROVA COMPLESSIVA:

media Istituto 60,4% confronto media Italia 50,1%.

AMBITI PROVA MATEMATICA – SOLO REGOLARI Tav. 3E

- Le percentuali riportate dagli alunni regolari (né anticipatori né posticipatori) dell'istituto, relativi ai tre ambiti, risultano superiori alla media nazionale.

PROVA COMPLESSIVA:

media Istituto 60,1 % confronto media Italia 49,6%.

DIMENSIONI PROVA MATEMATICA – SOLO REGOLARI Tav. 3F

- Le percentuali riportate dagli alunni regolari (né anticipatori né posticipatori) dell'istituto, relativi alle tre dimensioni, risultano superiori alla media nazionale.

PROVA COMPLESSIVA:

media Istituto 60,1% confronto media Italia 49,6%.

ANALISI GENERALE D'ISTITUTO
CLASSI QUINTE – SC. PRIMARIA
PROVA INGLESE

PUNTEGGI GENERALI – PROVA READING Tav. 1 C

- Media Italia: 78,4%
- Media Abruzzo: 77,8%
- Media macro-area Sud: 75,6%
- **Media Istituto: 81,5%**

ANALISI

- o Il punteggio complessivo è superiore alle medie di confronto a livello regionale, della macro-area e nazionale.
- o Il punteggio su scala nazionale, posto a 200, è stato anch'esso superato ***208,9***, evidenziando un livello superiore di abilità degli alunni.

Tav. 1 C – PROVA INGLESE READING

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating ^{1c} nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²)	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Abruzzo (77,8) ⁵	Punteggio Sud (75,6) ⁵	Punteggio Italia (78,4) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e}	A1 ^{1e}
PEIC83200 Q	81,5	86,9	208,9	1,8	alto	95,6				82,7	1,3	5,0	95,0

ANALISI GENERALE DELL'ISTITUTO CLASSI QUINTE – SC. PRIMARIA PROVA INGLESE

PUNTEGGI GENERALI – PROVA LISTENING Tav. 1 D

- Media Italia: 66,4%
- Media Abruzzo: 65%
- Media macro-area Sud: 62%
- **Media Istituto: 70,1%**

ANALISI

- Il punteggio complessivo delle classi quinte dell'Istituto è superiore alle medie di confronto a livello regionale, della macro-area e a livello nazionale.

Tav. 1 D – PROVA INGLESE LISTENING

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^b	Esiti degli studenti al netto del cheating ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggi o percentuale rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²)	Background familiare mediano degli studenti ³	Percentuale di copertura background ^{1c}	Punteggio Abruzzo (65,0) ⁵	Punteggio Sud (62,0) ⁵	Punteggio Italia (66,4) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1e}	A1 ^{1e}
PEIC8320 OQ	70,1	86,9	200,1	-1,4	alto	95,6	↑	↑	↑	75,2	5,6	10,9	89,1

DISTRIBUZIONE LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Le tavole che seguono riguardano la distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento.

L'Invalsi fa riferimento a 5 livelli di apprendimento: livello 1 il più basso fino a livello 5 il più alto.

► **Livello 1**

punteggio **minore o uguale al 75%** della media nazionale (gravemente insufficiente)

► **Livello 2**

punteggio **maggiore del 75% e minore o uguale del 95%** della media nazionale (non sufficiente)

► **Livello 3**

punteggio **maggiore del 95% e minore o uguale del 110%** della media nazionale (sufficiente)

► **Livello 4**

punteggio **maggiore del 110% e minore o uguale del 125%** della media nazionale (buono)

► **Livello 5**

punteggio **maggiore del 125%** della media nazionale (molto buono)

Tav. 4 A - DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI
ALUNNI CLASSI QUINTE SC. PRIMARIA
PROVA DI ITALIANO

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PEIC83200Q	20,8%	22,4%	16,0%	24,0%	16,8%
Abruzzo	23,1%	14,7%	14,3%	21,6%	26,4%
Sud	29,3%	15,8%	14,4%	18,9%	21,7%
Italia	24,1%	15,6%	15,2%	21,0%	24,1%

Tav. 4B - DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI
ALUNNI CLASSI QUINTE SC. PRIMARIA
PROVA DI MATEMATICA

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
PEIC83200Q	10,1%	16,8%	10,9%	12,6%	49,6%
Abruzzo	32,2%	14,5%	12,1%	10,7%	30,6%
Sud	36,9%	14,5%	10,7%	10,2%	27,7%
Italia	33,3%	15,2%	11,2%	10,5%	29,8%

Tav. 5 A - DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
 NUMEROSITÀ ALUNNI CLASSI QUINTE
 INCROCIO TRA CATEGORIE DI PUNTEGGIO - PROVA ITA / MAT

Istituzione scolastica nel suo complesso

Prova di Matematica

Istituzione scolastica		Prova di Matematica		
		Numero studenti categorie 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categorie 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categorie 1-2	21	6	18
	Numero studenti categoria 3	6	2	12
	Numero studenti categorie 4-5	2	5	41

Tav. 5 B: DISTRIBUZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
 NUMEROSITÀ ALUNNI CLASSI QUINTE
 INCROCIO TRA CATEGORIE DI PUNTEGGIO -
 PROVA INGLESE READING E LISTENING

Istituzione scolastica nel suo complesso

Prova di Inglese Listening

Istituzione scolastica

Percentuale studenti
livello Pre-A1

Percentuale studenti
livello A1

Prova di
Inglese
Reading

Percentuale studenti
livello Pre-A1

Percentuale studenti
livello A1

4,2

0,8

6,7

88,2

TAVOLE DI DISTRIBUZIONE LIVELLI

ANALISI

- Nella tavola 4A di distribuzione degli alunni nei livelli di apprendimento della prova di italiano, si registra che il 40% degli alunni si colloca nelle fasce di livello 4 e 5 (buono-molto buono).
- Nella tavola 4B di distribuzione dei livelli di apprendimento della prova di matematica, il 62% degli alunni dell'Istituto si colloca nelle fasce di livello alto 4 e 5 (buono – molto buono).
- Nella tavola 5A di distribuzione, che presenta l'incrocio della numerosità degli alunni nelle fasce di livello per la prova di Italiano e Matematica, si evidenzia che il 36% degli alunni si colloca nelle fasce alte dei livelli di apprendimento sia per la prova di Italiano sia per la prova di Matematica.
- Nella tavola 5B di distribuzione dei livelli di apprendimento riguardante la prova di Inglese, composta nelle parti di Reading e Listening, l'88% degli alunni si posiziona con un ottimo risultato in entrambe le prove.

LA VARIABILITÀ

due grafici successivi sono i grafici della variabilità dei risultati della prova di italiano, di matematica e di inglese, DENTRO LE CLASSI e TRA LE CLASSI.

- o La variabilità **dentro** la classe deve tendere a 100 e indica quanto la classe è eterogenea al suo interno, invece, quella **tra** le classi deve tendere allo zero e indica quanto le classi parallele sono omogenee.

Grafico 2a: PEIC83200Q - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso

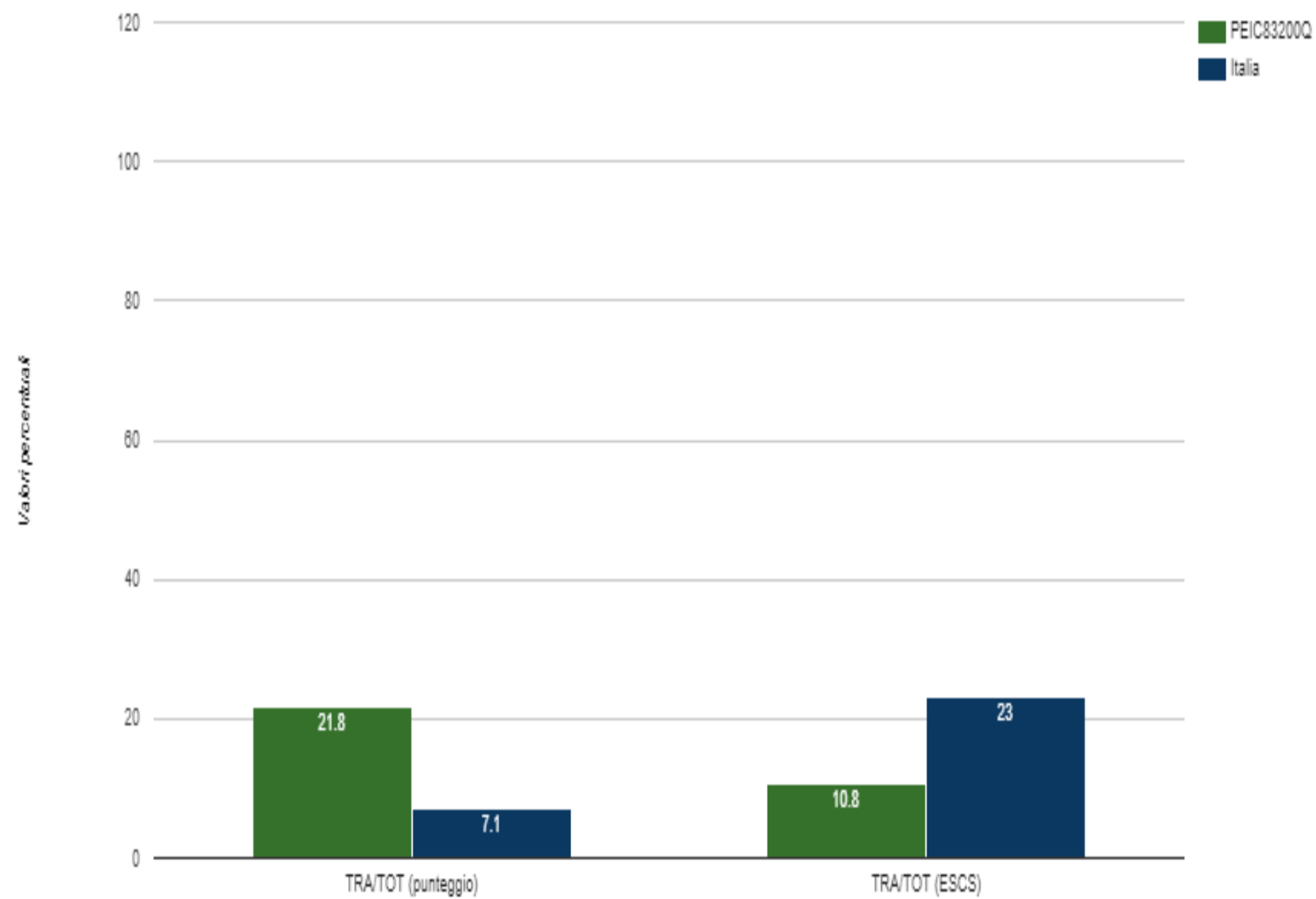


Grafico 2b: PEIC83200Q - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso

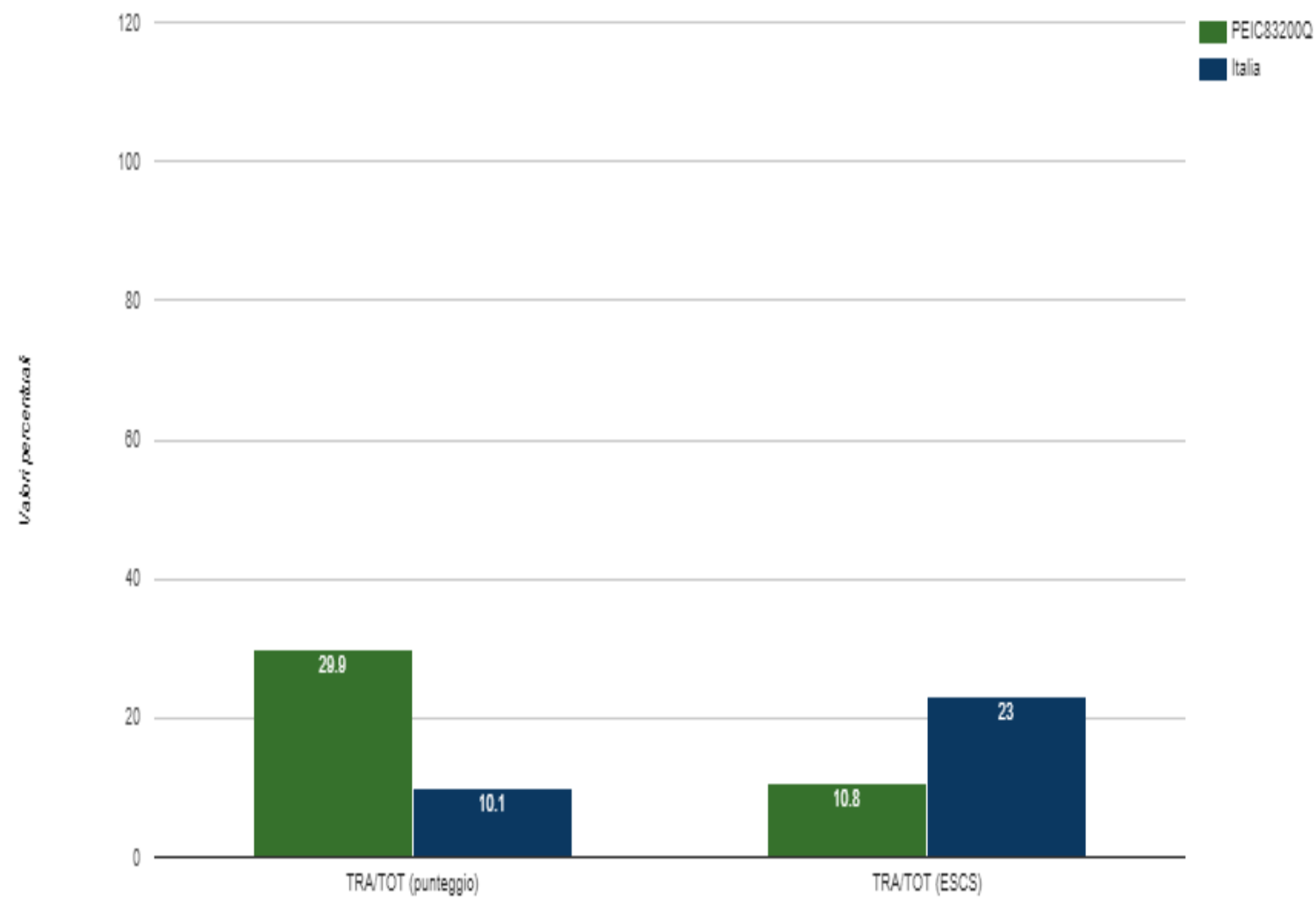


Grafico 2c: PEIC83200Q - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Reading: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso

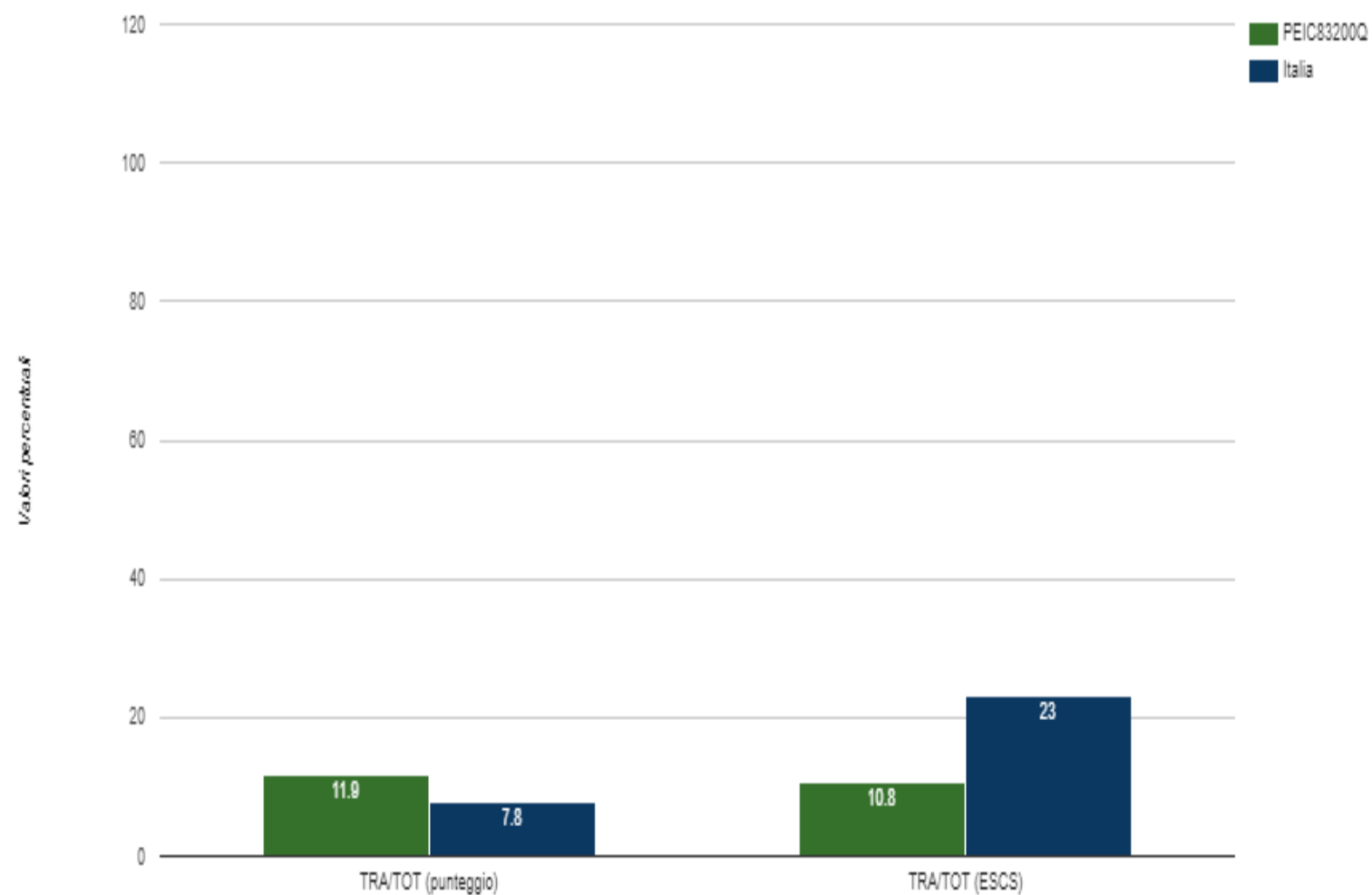
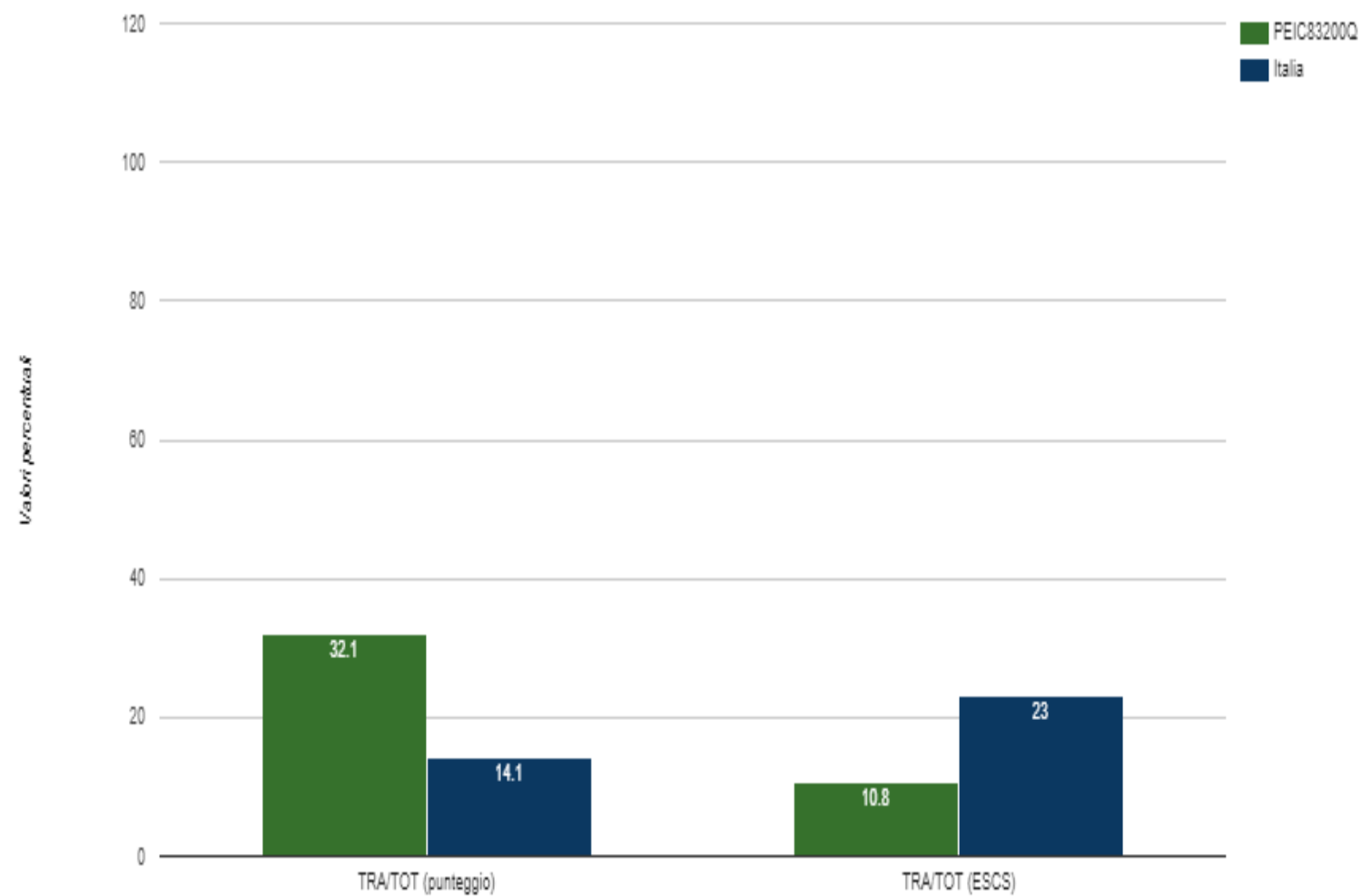
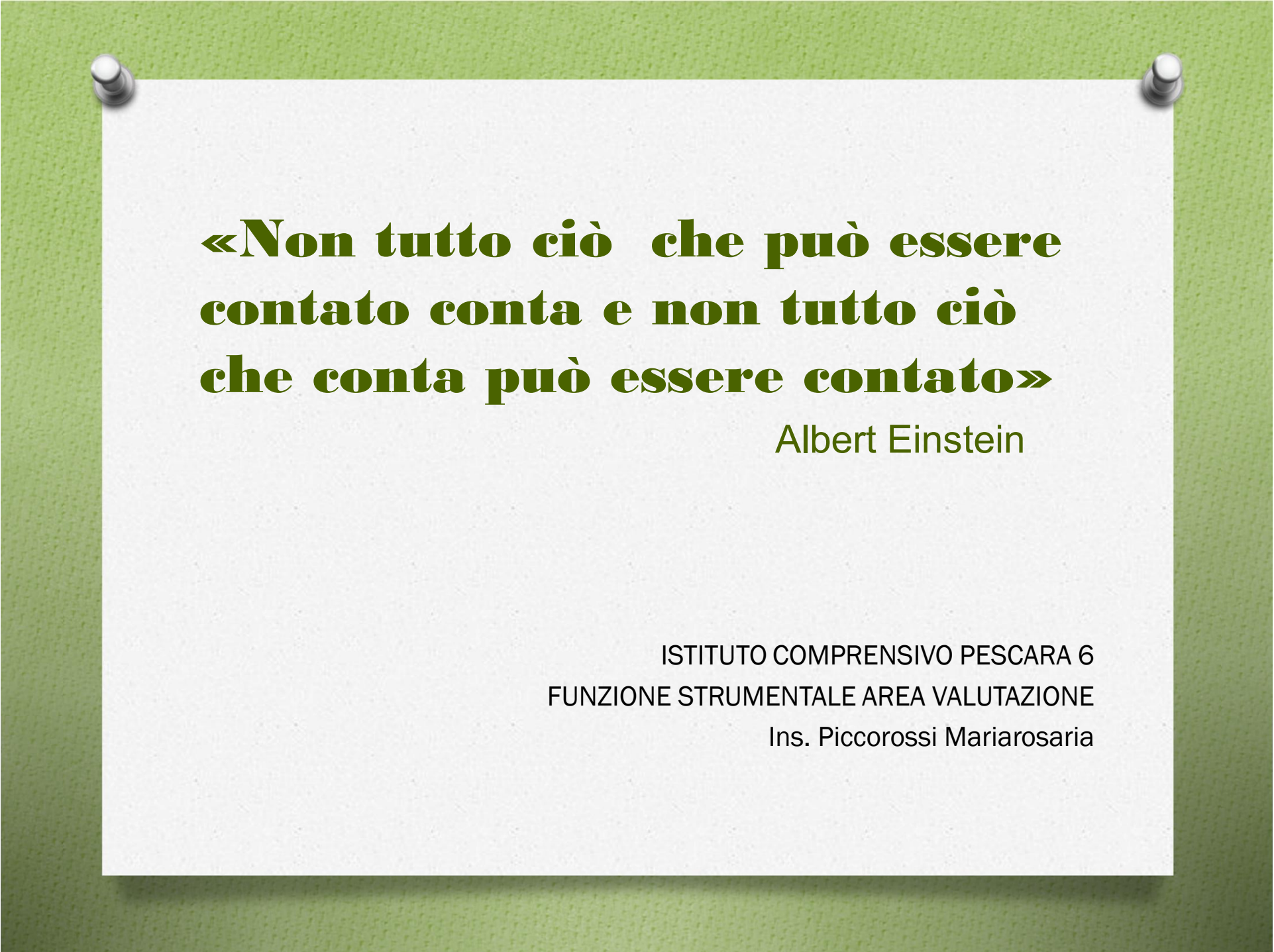


Grafico 2d: PEIC83200Q - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



ANALISI DEI GRAFICI

- Riguardo all'analisi dei grafici di incidenza della variabilità relativa a tutte le prove, Italiano-Matematica-Inglese (reading e listening), si rileva che in entrambe i casi, ossia DENTRO e TRA le classi, si registra una varianza positiva.
- La variabilità tra le classi risulta bassa anche se superiore al punteggio del campione nazionale ma inferiore a quello delle classi con simile background familiare e sociale.
- La variabilità all'interno di una classe, ovvero la differenza, risulta alta.
- Si può riconoscere, pertanto, il principio di equità, cioè di offrire e garantire a tutti gli studenti le stesse opportunità formative e anche che i criteri di composizione delle classi, adottati dall'Istituto, sono validi al fine di ottenere una classe di livello eterogeneo.



**«Non tutto ciò che può essere
contato conta e non tutto ciò
che conta può essere contato»**

Albert Einstein

ISTITUTO COMPRENSIVO PESCARA 6
FUNZIONE STRUMENTALE AREA VALUTAZIONE
Ins. Piccorossi Mariarosaria