

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado viene espressa mediante un *giudizio sintetico* articolato negli indicatori ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente che fa riferimento al Patto di corresponsabilità integrato e al Regolamento approvato dall'Istituto.

Criteri per la valutazione del comportamento

1. AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ
rispetto delle regole, rispetto degli altri, rispetto delle regole dell'ambiente digitale
2. COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE
interazione, motivazione, attenzione, esecuzione del lavoro in presenza o in modalità sincrona e/o asincrona, personale e collettivo

GIUDIZI	DESCRIPTORI
Ottimo	L'alunno agisce con autonomia, rispettando le regole previste per la didattica in presenza e/o per la didattica digitale integrata (puntualità, rispetto turno di parola, uso corretto delle diverse funzionalità della piattaforma). Interagisce con gli altri instaurando, anche a distanza, rapporti costruttivi. Partecipa alle attività in presenza e/o in ambiente digitale (sincrone e asincrone) mostrando motivazione e curiosità. Esegue con efficacia e puntualità i lavori affidati e contribuisce alla realizzazione di attività collettive.
Distinto	L'alunno rispetta le regole previste per la didattica in presenza e/o per la didattica digitale integrata (puntualità, rispetto turno di parola, uso corretto delle diverse funzionalità della piattaforma) e sa interagire con gli altri, anche a distanza, instaurando rapporti positivi. Partecipa alle attività in presenza e/o in ambiente digitale (sincrone e asincrone) proposte mostrando motivazione. Esegue i lavori affidati con puntualità e collabora alla realizzazione di attività collettive.
Buono	L'alunno evidenzia un comportamento generalmente rispettoso delle regole previste per la didattica in presenza e/o per la didattica digitale integrata. Sa interagire con gli altri, anche a distanza. Partecipa ed interviene alle attività in presenza e/o in ambiente digitale (sincrone e asincrone). Esegue i lavori affidati ma non è sempre puntuale. Se sollecitato, collabora alle attività collettive.
Discreto	L'alunno evidenzia un comportamento piuttosto rispettoso delle regole previste per la didattica in presenza e/o per la didattica digitale integrata (puntualità, rispetto turno di parola, uso corretto delle diverse funzionalità della piattaforma) e, se sollecitato, interagisce con gli altri. Partecipa ed interviene alle attività in presenza e/o in ambiente digitale (sincrone e asincrone), in modo non sempre continuo. Esegue i lavori affidati. Se sollecitato, collabora alle attività collettive.

Sufficiente	L'alunno evidenzia un comportamento non sempre rispettoso delle regole previste per la didattica in presenza e/o per la didattica digitale integrata (puntualità, rispetto turno di parola, uso corretto delle diverse funzionalità della piattaforma) e ha difficoltà ad interagire con gli altri. Tali atteggiamenti sono stati annotati sul registro elettronico, discussi nel consiglio di classe e riferiti ai genitori. Sollecitato, a volte partecipa alle attività; non sempre svolge o porta a termine i lavori affidati. Molto limitato l'apporto personale alle attività collettive.
Non Sufficiente	L'alunno evidenzia comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole, atteggiamenti ed azioni che manifestano grave (o totale) mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti, anche a distanza. Di tali comportamenti, discussi nel consiglio di classe, è stata sistematicamente informata la famiglia. Benché sollecitato, non ha partecipato alle attività se non in modo sporadico e frammentario.